

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад с. Старые Бурасы»**

ОТЧЕТ

**о деятельности региональной инновационной площадки по программе:
«Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего
школьного возрастов в работе по ранней профориентации»**

на 2016 – 2020 годы

**на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с. Старые
Бурасы»**

в период 01.09.2016 г. – 31.05.2017 г.

Юридический адрес 412607 Саратовская область Базарно –
Карабулакский район, с. Старые Бурасы, ул. Ленина, д.6

Фактический адрес 412607 Саратовская область Базарно –

Карабулакский район, с. Старые Бурасы, ул. Ленина, д.6

Адрес электронной почты kudavarh@mail.ru

Официальный сайт <http://crr-stb.okis.ru/>

Контактные телефоны 8(845) 9161255, 89371418669

Тема инновационного проекта (программы) – «Педагогическая
поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного
возраста в работе по ранней профориентации».

Сроки реализации инновационного проекта (программы) 2016г. -2020 г.

Научные руководители инновационной площадки –

Паринова Галина Константиновна, Марчук Светлана Владимировна

**1. Информационно-аналитическая справка о результативности
инновационной деятельности образовательного учреждения:**

Нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность
региональной инновационной площадки МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад с. Старые Бурасы», является приказ Министерства
образования Саратовской области от 22.04.2016 «Об организации
инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской
области» по теме: «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного
и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации».

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важнейших задач социализации ребенка. Представление о профессиях:

- позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его;
- формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем;
- дает возможность гордиться результатами труда своих близких, родственников, людей.

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым (в том числе, промежуточных); описание качественных изменений.

Мы считаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при создании комплекса психолого-педагогических условий, включающего:

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников;
- создание развивающей игровой среды профессиональной направленности;
- организацию образовательного процесса в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- социальное партнерство с учреждениями социальной сферы с. Старые Бурасы.

Продуктивность реализации инновационного проекта прослеживается в представленной презентации **«Организация совместной деятельности ДОО и школы по работе ранней профориентации дошкольников и младших школьников»**.

Приложение № 1 (презентация)

На основании анализа результатов обследования детей на предмет информированности о профессиях родителей, учёта современных образовательных технологий определены цели и задачи работы по ранней профориентации детей.

Цели работы региональной инновационной площадки:

- Создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста при осуществлении преемственности между детским садом и школой в условиях сельской местности.
- Формирование представлений детей о мире сельскохозяйственных профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

- дать детям начальные и максимально разнообразные представления о сельскохозяйственных профессиях;
- сформировать эмоционально – положительное отношение к труду и профессиям;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближнего окружения (родного села);
- научить детей отражать в сюжетно –ролевой игре особенности, присущие различным сельскохозяйственным профессиям;
- познакомить с трудом людей, занимающихся сельскохозяйственным трудом (агрономы, фермеры, овощеводы, доярки, телятницы, свиноводы, трактористы, комбайнёры, механики, конюхи, наездники, животноводы, ветеринары, лесник, охотник, комбайнёр, пастух, пчеловод).

Разработан комплексный план мероприятий по совершенствованию профориентационной работы с дошкольниками с учетом современных условий рынка труда и перспектив социально-экономического развития Саратовской области «Совершенствование профориентационной работы со старшими дошкольниками с учетом современных условий рынка труда» на 2016 – 2017 учебный год

(1 этап региональной инновационной площадки по теме «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации» на 2016 – 2020 годы.

(в разновозрастной группе от 4 до 7 лет)

Приложение № 2 (план мероприятий)

В результате проводимой работы дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. У детей развивается мышление, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществлялась через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей в индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Методы, приемы, технологии обучения:

- словесные (беседа с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядные (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий (агроном), рассматривание картин и иллюстраций);
- практические (экспериментирование с разными материалами).

Основой и фундаментом проекта по развитию творческой личности являются игровые технологии. Используется педагогическая технология организации сюжетно-ролевой игры. Данная технология сочетает элементы игры и обучения. Главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно играть! В ходе игры старшие дошкольники

отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий:

Работники сельского хозяйства:

Фермерское хозяйство (фермеры);

Профессии земледельцев:

Хлеборобы, садоводы, овощеводы и т.д.;

Профессии животноводов:

Коневоды, птицеводы

В дальнейшем игры усложняются, показывается работа людей других профессий: пчеловод, продавец, ветеринар, агроном, механики и т.д.

В сюжетно-ролевых играх успешно развивались:

- личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное деятельность порождает стремление ребенка к самореализации и самовыражению.

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников 5-6 лет

1. Имеют представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; оборудовании; инструментах и материалах, необходимых для работы.
2. С уважением относятся к результатам труда взрослых, оказывает посильную помощь.
3. В играх реализуют представления и черты характера людей той или иной профессии, находят предметы-заменители применения техники, знают о современных машинах и механизмах в труде.
4. Знают о профессиональных праздниках.
5. Знают о взаимодействии людей разных профессий

Для воспитанников 6 - 7 лет

1. Имеют представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; оборудовании (применение техники, современных машин и механизмов в труде); инструментах и материалах, необходимых для работы
2. Отражают представления о труде взрослого в играх, рисунках, конструировании.
3. Бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат.
4. В играх реализует представления и черты характера людей той или иной профессии, знает о современной технике, современных машинах и механизмах в трудовой деятельности.
5. Знает о профессиональных праздниках
6. Знает о взаимосвязи людей разных профессий

1.2. Управление инновационной деятельностью:

перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в ходе реализации инновационного проекта:

- Педагогический коллектив был ознакомлен с приказом Министерства образования Саратовской области от 22.04.2016 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области» по теме: «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации».
 - На основании данного документа издан приказ по ДООУ об участии в инновационной деятельности, создана творческая группа по реализации проекта по теме: «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации».
- Приложение № 3 (приказ на иннов. деятельность и творческую группу)*

- Определены цели и задачи инновационной деятельности.
- Разработан комплексный план мероприятий по совершенствованию профориентационной работы с дошкольниками с учетом современных условий рынка труда и перспектив социально-экономического развития Саратовской области «Совершенствование профориентационной работы со старшими дошкольниками с учетом современных условий рынка труда» на 2016 – 2017 учебный год (1 этап региональной инновационной площадки по теме «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации» на 2016 – 2020 годы. (в разновозрастной группе от 4 до 7 лет)
- Ознакомили родителей (законных представителей) с документами по инновационной деятельности, получили согласие на участие ДООУ в региональной площадке.
- Провели опрос родителей (законных представителей), сделали анализ опросных листов. (родители дали согласие и предложили свою помощь).

Приложение № 4 (анкета)

Опросный лист

родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с.Старые Бурасы» об участии в инновационной деятельности по теме «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации».

На основании приказа Министерства образования Саратовской области от 22.04.2016 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области» детский сад включен в

перечень региональных инновационных площадок с апреля 2016 – 2020 гг. по теме: «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации».

Эта работа предусматривает:

- Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями взрослых;
- Расширение представлений о профессиях с учетом современных условий рынка труда и перспектив социально-экономического развития Саратовской области;
- Формирование интереса к труду;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Участие педагогов в семинарах, семинарах-практикумах, конкурсах и т.д.

Нам необходимо знать ваше мнение по поводу участия нашего учреждения в региональной инновационной деятельности.

согласен

Не согласен

Благодарим за участие!

Ранняя профориентация включала в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной работе по данной теме.

- **система повышения квалификации** педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;

Педагоги повышали квалификацию:

- через изучение специализированной литературы, что позволяло выделить задачи работы по формированию представлений у детей о труде взрослых для старших возрастных групп;
- через консультации, педсоветы, мастер-классы, деловые игры, открытый просмотр практической деятельности в ДОУ;
- на областном семинаре (г.Энгельс сентябрь 2016 «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»).

Данные виды деятельности, участие в работе областного семинара, способствовали: расширению и систематизации представлений педагогов о различных видах труда взрослых, использование в практической деятельности с детьми эффективных форм, методов, технологий, связанных со спецификой местных условий, представлений о роли механизации в труде, о машинах и приборах. Педагоги систематизировали знания о сельскохозяйственном труде людей в разное время года.

- **внесенные в программу реализации** отчетного этапа инновационной деятельности корректив и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

В образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) ООП ДОУ включены сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

Осуществлялась организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

- со школой
- мастерской
- молочной фермой
- зоопарком
- пасекой
- пекарней
- мельницей и т.д.

Экскурсии на данные объекты помогли:

- сформировать у ребенка эмоционально положительное отношение к труду, профессиональному миру;
- дать возможность детям использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- развить интерес к разным профессиям.

- система поддержки субъектов инновационного процесса.

Работа по данному направлению поддержана: родителями, представителями старшего поколения, представителями разных профессий.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).

Опыт работы по ранней профориентации был представлен:

- на районном семинаре «Преемственность между дошкольным и начальным образованием на современном этапе реализации ФГОС» представляла Кудашева Р.Х., заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад с.Старые Бурасы» по теме «Организация совместной деятельности ДОУ и школы по работе ранней профориентации дошкольников и младших школьников»; (Приложение №5 Программа, Приложение №5а, доклад)

- на муниципальном конкурсе «Воспитатель года- 2017», тема «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями», (3 место, Проданова С.В.); (Приложение №6, 6А, Приложение №7)

- на областном семинаре в октябре 2016 г. (г.Саратов) «Особенности профориентационной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» представляла Кудашева Р.Х., заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад с.Старые Бурасы» по теме «Знакомство с профессиями, связанных со спецификой родного поселка (села)».

(Приложение №8)

На общем родительском собрании по теме «Ранняя профориентация дошкольников» представлен опыт работы педагогов по ранней профориентации. (Приложение №9, Приложение №10)

-областной семинар на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад с. Старые Бурасы» по теме ««Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации», август 2017 ???

1.4. Программно-методическое обеспечение:

В процессе деятельности использовались методические пособия:

1. Алябьева Е.А. Книга 1 и книга 2 «Поиграем в профессии». Занятия игры, беседы с детьми 5-7 лет. Издательство «Сфера». 2016
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. - №6. – С. 73-82
4. Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, 2016г. Загадки о профессиях. URL: http://www.prozagadki.ru/drugie_zagadki/zagadki-o-professijakh/
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128с.
6. Лыкова И.А. Играют девочки. Издательство «Цветной мир». 2016
7. Лыкова И.А. Играют мальчики. Издательство «Цветной мир» 2016
8. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL:http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm
9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
10. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры», автор Князева О.Л., М.Д. Маханёва

1.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы) (заключения о положительных и отрицательных последствиях, изменений в ходе реализации основных этапов инновационной работы). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие в процессе осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).

При анализе полученных данных мониторинга освоения детьми старшего возраста знаний по профессиям можно сделать вывод:

95% детей освоили критерии ожидаемых результатов.

88% детей различают профессии по существенным признакам, называют профессионально важные качества представителей разных профессий.

93% детей объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат).

Все дети участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых как в детском саду, так и дома.

85% - эмоционально положительно относятся к трудовой деятельности, к труду в целом.

82% детей (6- 7 лет) берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, самостоятельно выбирают оборудование и игровые атрибуты.

В ДОУ дополнена развивающая предметно-пространственная среда (подбор художественной литературы, самодельных книжек, связанных с темой профессии, создана картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, подобраны иллюстрации, сделаны макеты для сюжетно-ролевых игр по сельскохозяйственным профессиям, изготовлены дидактические игры, картотека мультфильмов, видеофильмов). Неоценимую помощь в пополнение развивающей предметно-пространственной среды оказали родители, которые активно включились в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Профориентация дошкольников это новое, малоизученное направление в психологии и педагогики. Ранняя профориентационная работа будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы и совместной деятельности практиков и науки. Необходима помощь в научном руководстве, консультациях, семинарах-практикумах, новых педагогических технологиях, учебно-методических комплектах, единой системы оценки качества образования, новых форм и методов организации образовательной деятельности, примеры инструкций, анкет, тестов, таблиц, графиков, иллюстраций.

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором —

профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата 12.05.2017

Фамилия, имя Грачёв Максим

группа Старшая разновозрастная

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>1a-</i>	<i>16+</i>	<i>2a-</i>	<i>26-</i>
	<i>3a-</i>		<i>36</i>
<i>4a+</i>		<i>46-</i>	
	<i>5a+</i>		<i>56-</i>
<i>6a-</i>		<i>66-</i>	<i>7a+</i>
	<i>76+</i>	<i>8a+</i>	
<i>86+</i>	<i>9a+</i>	<i>96+</i>	<i>10a-</i>
		<i>106-</i>	<i>11a</i>
<i>116-</i>	<i>12a+</i>	<i>126-</i>	<i>13a+</i>
<i>136-</i>	<i>14a+</i>	<i>146+</i>	
<i>15a+</i>	<i>156-</i>		<i>16a+</i>
<i>166+</i>		<i>17 a</i>	<i>176-</i>
<i>18a+</i>	<i>186+</i>		
<i>Сумма +</i>	<i>Сумма +</i>	<i>Сумма +</i>	<i>Сумма +</i>
<i>Природа</i>	<i>Техника</i>	<i>Человек</i>	<i>Художник</i>
<i>Мне нравятся профессии</i>		<i>Я хочу быть</i>	

1.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Вывод: Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Развивать у ребенка веру в свои силы, путем поддержки его начинаний.

Проводимая профориентационная работа позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

В перспективе планируются:

- продолжать работу по расширению и уточнению знаний о профессиях;
- развивать интерес к профессиям, востребованным в сельской местности;
- активизировать словарный запас;
- использовать метод проектов, игровые технологии, виртуальные экскурсии, ИКТ;
- выпуск газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома «О профессиональных династиях воспитанников»;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- дополнение развивающей предметно-пространственной среды для сюжетных игр;
- продолжить работу с родителями.

2. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий (цель, задачи, планируемый результат)	Фактический результат проведенных за отчетный период мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
1.	Организация родительского собрания по теме: «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии». с целью ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью региональной инновационной площадки.	Провели родительские собрания в старших и подготовительных к школе группах по теме: «Ранняя профориентация воспитанников ДОУ» с приглашением администрации Учреждения, присутствовало 18	12.09.2016 г

	Проведение недели мастер-классов по теме «Играем-профессию выбираем»	родителей, педагогов 18 3 мастер-класса Присутствовали: по 12 человек	15.02.2017 14.11.2016 по 21.11.2016
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) по теме: «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду» с целью выявления потребностей родителей (законных представителей) в ранней профориентации детей	Проанкетировали 15 родителей, 100 % родителей считают, что при организации образовательного процесса в детском саду необходимо ориентировать ребенка на подготовку к жизни в современном обществе	12.09.2016 г.,
3.	Оформление информационных материалов для родителей (законных представителей) - буклеты, памятки, папки - передвижки и т.д. по теме: «Что значит – выбирать профессию?» с целью формирования конкретно – наглядных представлений о существенных сторонах профессии, положительного отношения к труду	Поместили в уголки для родителей в группах: буклеты, памятки, папки - передвижки по теме: «Что значит – выбирать профессию?»	1 раз в месяц
4.	Индивидуальные профориентационные консультации для родителей (законных представителей) - по потребности с целью сотрудничества в данном направлении	Обратились за консультацией 5 родителей с вопросом как профориентационную работу организовать дома, получили рекомендации с выбором игр	В течение года
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) по теме: «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» с целью оказания профориентационной поддержки детям	Проанкетировали 61 родителя, 85 % родителей стремятся активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогают проявить свои интересы, склонности, способности, расширяют его	06.02.2017г.

		кругозор в мире профессий	
6.	Просмотр видеороликов, развивающих мультфильмов по теме: «В мире профессий» с целью расширения кругозора детей	Просмотрели дети совместно с родителями видеоролики, развивающие мультфильмы по теме: «В мире профессий» на сайте youtube.com	1 раз в месяц
7.	Вечер загадок «Все профессии нужны, все профессии важны» с целью закрепления знаний детей о профессиях	Организовали в старших, подготовительных к школе группах вечера загадок «Все профессии нужны, все профессии важны», приняли участие – 20 детей	16.12.2017 г.
8.	Просмотр вебинаров по теме: «Профориентация дошкольников» с целью самообразования педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации совместной деятельности взрослого с детьми по приобщению детей к миру профессий	Просмотрели вебинары по теме: 1. «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о профессиях», 6 участников 2.«Формирование необходимых компетенций у педагогического коллектива в рамках построения профориентационной работы в преемственности: детский сад – школа» , 10 участников	20.12.2016 г. 25.01.2017 г.
9.	Тестирование для родителей (законных представителей) по теме: «Кем может стать Ваш ребенок в будущем?» «Как определить способности вашего ребёнка?» с целью заинтересовать родителей (законных представителей) данной проблемой	Протестировали 17 родителей, 64% родителей считают, что его ребенку может подойти практически любая сфера деятельности (разумеется, в зависимости от его собственных интересов). Он сможет преуспеть в таких профессиях, для которых требуется смена впечатлений, и в тех, которые связаны с монотонной упорядоченной	20.02.2017 г.

		работой	
10.	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков (оснащение развивающей предметно – пространственной среды в целях ранней профориентации), к организации и проведению встреч с представителями различных профессий, информационных материалов - буклеты, памятки, папки – передвижки, стенгазеты о профессиях и т.д. по теме: «Что значит – выбрать профессию?»	Привлекли родителей к оформлению ППРС в ДОУ по профориентационной работе, 15 человек	В течении года
11.	Выставка рисунков детей и родителей (законных представителей) по теме: «Моя будущая профессия»	Привлекли родителей к участию в конкурсе рисунков, 18 человек	20.04.2017
12.	Изготовление макетов «Конеферма», «Свиноферма», «Коровник», «Фермерское хозяйство»	Привлекли родителей к участию в изготовлении макетов , 15 человек	В течении года
13.	Организация и проведение с воспитанниками НОД, бесед, игр по теме ранней профориентации воспитанников ДОУ	Провели открытый показ НОД, бесед, игр по ранней профориентации, 4 педагога	В течении года.
14.	Проведение конкурса мини - рассказов среди детей старшей группы по теме: «Профессия моих родителей»	Провели конкурс мини - рассказов «Профессии моей семьи» среди воспитанников старшей разновозрастной группы, 15 воспитанников, 2 педагога	25.02.2017
15.	Проведение экскурсий по плану на ферму, пекарню, в мастерскую, в ветлабораторию, на поле, и т.д.	Провели экскурсии совместно с родителями с целью ознакомления с сельскохозяйственными профессиями, 25 человек	В течении года
16.	Проведение праздников «День первой борозды», «День земли», «Праздник урожая», «День сельского хозяйства»	Провели праздники с участием приглашённых работников сельского хозяйства, 25 человек	В течении года.

3. Приложение:

3.1. Дополнительные материалы:

- Семинар на тему: «Преемственность между дошкольным и начальным образованием на современном этапе реализации ФГОС»

Обмен опытом на тему:

«Организация совместной деятельности ДОУ и школы по работе ранней профориентации дошкольников и младших школьников», доклад;

- Конспект НОД «Хлеб – это жизнь!», воспитатель Проданова С.В.

- Программа РМО «Преемственность между дошкольным и начальным образованием на современном этапе реализации ФГОС»

- План мероприятий по реализации программы «Организация детей старшего дошкольного возраста в работе по ранней профориентации» на 2016 – 2017 учебный год региональной инновационной площадки по программе «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации» на 2016 – 2020 годы.

(в разновозрастной группе от 4 до 7 лет)

- Родительское собрание «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии», доклад, фото;

- Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

- Презентация «Организация совместной деятельности ДОУ и школы по работе ранней профориентации дошкольников и младших школьников»

Выполнила: заведующий Кудашева Роза Харисовна

- Презентация «Знакомство дошкольников с профессиями, связанных со спецификой родного села»

Выполнила: заведующий Кудашева Роза Харисовна

- Презентация мастер-класс «Моя профессия- дизайнер», воспитатель Проданова С.В.

Руководитель образовательного учреждения

(Кудашева Р.Х.)

М.П.



(расшифровка)